**【毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论】**

**【Mao Ze-dong’s Views And Systematic Theory of Socialism with Chinese Characteristics】**

一、基本信息

**课程代码：**【B0011102】

**课程学分：**【6分】

**面向专业：**【本科所有专业】

**课程性质：**【通识教育必修课】

**开课院系：**【思想政治理论教学部】

**使用教材：**主教材【主教材【毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 本书编写组 高等教育出版社 2015年修订版】

参考教材【《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《科学发展观学习读本》】

**先修课程：**【思想道德修养与法律基础，B00121031，（3）】

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。

本课程的基本内容是：全面阐述毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和十八大以来形成的最新理论成果）的内在结构、产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业产生的重要指导意义。

本课程的基本目标是：通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生科学把握社会主义的本质，真正认清社会主义初级阶段的基本国情，坚定走中国特色社会主义道路的理想和信念。使学生从社会主义革命和建设的历史进程中，进一步树立马克思主义和中国特色社会主义理想信念。使学生学会运用马克思主义中国化的立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于中国社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、选课建议

本课程是全日制本科生通识教育必修课。

四、课程与培养学生能力的关联性

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 自主学习 | 表达沟通 | 专业能力 | | | | | 尽责抗压 | 协同创新 | 服务关爱 | 信息应用 | 国际视野 |
|  |  |  |  |  |
| ● | ● |  |  |  |  |  |  | ● |  | ● | ● |

五、课程学习目标

|  |  |
| --- | --- |
| **知识目标** | 了解马克思主义中国化的历史进程和中国化理论成果；  掌握社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和开放理论、中国特色社会主义建设“五位一体”等重大理论的基本概念和重要原理；  理解并运用马克思主义中国化的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。 |
| **能力目标** | 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观念的能力；  具有自主学习、明辨是非的能力；  能够理解和掌握建设中国特色社会主义理论和党的方针政策，正确分析和判断我国经济、政治、文化和社会发展现状、社会现实问题；  能够运用马克思主义中国化理论分析把握国际形势；  具有初步调查研究能力。 |
| **情感目标** | 通过本课程的学习，帮助大学生树立并坚定社会主义信念，认识到只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路才能救中国和发展中国。能够科学看待中国实际问题，理性分析现实状况，具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所具有的基本政治素养和能力。 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 章节板块 | 知识点 | 能力要求 | 重难点 |
| 1 | 马克思主义中国化两大理论成果 | * 了解马克思主义中国化的科学内涵及历史进程 * 了解实事求是思想路线的科学内涵 * 理解毛泽东思想和中国特色社会主义各个理论产生的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义 * 理解实事求是是马克思主义中国化理论成果的精髓。 | * 能运用实事求是思想路线分析解决实际学习生活中的问题，提升自我学习和社会实践相结合的自觉性。 * 能综合阐述马克思主义中国化的历史进程及中国化的马克思主义理论成果 * 通过课前师生互动，回答问题，提高学生的语言表达能力。 * 通过设置问题，启发学生对社会现实的思考，锻炼学生的自主学习能力，语言表达能力。 | **重点：**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系产生的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义。  **难点**：理解两大理论成果之间的关系。 |
| 2 | 新民主主义革命理论 | * 了解新民主主义革命的时代背景，新民主主义革命的总路线、基本纲领 * 理解新民主主义革命的道路、基本经验、理论的意义。 * 理解中国革命实践与新民主主义理论之间的关系。 | * 能评价毛泽东思想对近代中国的理论指导意义，提升学生社会认知能力 * 设置课前演讲等环节提高学生的语言表达能力和信息应用能力。 * 设置问题，创造情境，启发学生自主思考，分组讨论，提高自主学习能力和语言表达能力、协作创新能力 | **重点：**新民主主义革命的总路线、基本纲领；新民主主义革命的道路、基本经验、理论的意义。  **难点：**如何理解中国革命实践与新民主主义理论之间的关系。 |
| 3 | 社会主义改造理论 | * 了解党在过渡时期的总路线；社会主义改造的历史经验； * 理解社会主义改造的历史必然性及社会主义制度建立的重大意义。 * 理解社会主义改造和社会主义改革的关系；社会主义初级阶段与过渡时期的联系与区别。 | * 能分析社会主义制度在中国确立的历史必然和重大意义，提升对中国走社会主义道路的自信。 * 通过社会实践调查，让学生分组选题并走出教室，了解现实，提高学生的自主学习、协作创新、信息应用、表达沟通、服务关爱等能力。 | **重点：**党在过渡时期的总路线；社会主义改造的历史经验；确立社会主义基本制度的重大意义。  **难点：**社会主义改造和社会主义改革的关系；社会主义初级阶段与过渡时期的联系与区别。 |
| 4 | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | * 理解社会主义建设道路初步探索的理论成果 * 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训 | * 能学会从挫折中吸取经验教训的能力 * 通过直接授课方式，使学生提升自我认知能力、学习能力。 * 通过案例教学法提升学生的理性思维的能力。 | **重点：**社会主义建设道路进行初步探索取得的思想成果。  **难点：**如何正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。 |
| 5 | 建设中国特色社会主义总依据 | * 了解社会主义初级阶段的含义、社会主义初级阶段主要矛盾和根本任务、党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领 * 理解社会主义初级阶段的基本特征及其长期性 * 理解最高纲领和最低纲领之间的关系 | * 能运用社会主义初级阶段理论来分析中国发展中的社会矛盾等现实问题 * 能增强思考和分析、解决问题的能力 | **重点：**社会主义初级阶段的含义、基本特征及其长期性。  **难点：**如何理解“总体上达到小康水平”与“全面建设小康社会”的关系。 |
| 6 | 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务 | * 了解并理解邓小平关于社会主义本质的新概括 * 理解社会主义的根本任务 * 理解中国特色社会主义发展战略 * 理解中国梦的重要意义 | * 能正确认识个人梦想的实现和中国梦之间的关系 * 提升认识层次，把握中国社会发展方向 * 通过随堂测试和师生互动增强学生的文字表能力和沟通能力 | **重点：**邓小平关于社会主义本质的新概括；民族复兴中国梦；  **难点：**中国梦的实现途径。 |
| 7 | 社会主义改革开放理论 | * 了解改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路 * 了解改革是社会主义制度的自我完善和发展 * 理解改革开放的历史必然性 * 理解改革、发展、稳定三者之间关系 * 理解不断提高对外开放水平促进改革发展的必要 | * 能树立改革的理念，增强对外开放的自信心，正确分析看待改革过程中出现的问题。 * 通过社会实践增强团结协作能力和创新能力，在调研过程中引导学生深入了解农民工、留守儿童等群体的生活，通过志愿者等活动增强学生的服务关爱能力。 | **重点：**“三个有利于”标准；改革开放的必然性和必要性。  **难点：**如何正确处理改革、发展、稳定之间的关系；如何全面提高开放型经济水平。 |
| 8 | 建设中国特色社会主义总布局 | * 了解中国特色社会主义总布局的含义 * 了解社会主义市场经济理论的含义和社会主义初级阶段基本经济制度和分配制度 * 理解社会主义市场经济与资本主义市场经济的区别；公有制的性质与实现形式之间的关系。推动经济健康持续发展的途径 * 了解中国特色社会主义民主政治制度、中国特色社会主义政治发展道路 * 了解依法治国的内涵 * 理解建设社会主义法治国家和推进政治体质改革的必要性及着力点 * 了解中国特色社会主义文化发展道路，社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的内涵 * 理解社会主义核心价值体系的主要内容及其相互关系、加强思想道德建设和发展教育科学的重要意义、建设社会主义文化强国的途径 * 了解社会主义和谐社会的科学内涵 * 理解构建社会主义和谐社会的重要性、指导思想和基本原则。 * 了解生态文明理念和节约资源、保护环境的基本国策 * 理解建设社会主义生态文明的重要意义、总体要求 | * 能够增强中国特色社会主义经济、政治、文化制度自信 * 能够践行和谐社会理论，保护环境，节约资源 * 通过撰写社会实践调查报告提升学生的自主学习能力、创新能力，信息应用能力 * 通过课前时事政治点评，提升学生口语表达能力、自主学习能力、信息应用能力。 | **重点：**社会主义市场经济理论的内涵；社会主义初级阶段的基本经济制度和收入分配制度；坚持和发展中国特色社会主义民主政治制度；文化强国战略实施的必要性及策略；构建社会主义和谐社会的意义；建设社会主要生态文明的必要性、总体要求以及具体路径。  **难点：**推动经济持续健康发展的必要性以及采取的具体举措；正确理解社会主义社会的民主、自由和人权；社会主义核心价值体系的主要内容及其相互关系；如何推进以解决民生问题为重点的社会建设。 |
| 9 | 实现祖国完全统一的理论 | * 了解“和平统一、一国两制”科学构想的内涵 * 理解实现祖国统一是中华民族的根本利益 * 理解“和平统一、一国两制”科学构想形成的历史过程 | * 增强学生爱国主义精神，自觉维护国家统一，反对破坏国家统一的言论和行为。 * 通过课前演讲和讨论提升学生的语言表达能力和团结协作能力。 | **重点：**“和平统一、一国两制”构想的形成、发展及其基本内容和重要意义。  **难点：**新形势下对台湾工作方针。 |
| 10 | 中国特色社会主义外交和国际战略 | * 了解我国独立自主和平外交政策 * 理解和平发展是当今时代主体的科学论断、中国和平发展的道路的意义 | * 能理性看待当今国际关系，自觉维护国家利益。 * 通过国际关系对比拓学生的国际视野。 | **重点**：中国为什么要坚持走和平发展的道路；实施互利共赢的开发战略。  **难点：**推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界。 |
| 11 | 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量 | * 了解中国特色社会主义建设必须坚定地依靠中国最广大的人民群众，必须巩固和发展统一战线，必须加强人民军队建设和国防建设 * 了解建设中国特色社会主义必须依靠的五种力量 | * 树立群众观点，能正确处理自己所处社会关系，尊重他人，努力学习，自觉投入中国特色社会主义建设。 * 讨论中国当前的军队改革问题（例如裁军），提升学生自主学习能力和表达沟通能力。 | **重点**：建设中国特色社会主义的根本目的。  **难点**：经济社会发展和人的全面发展的辩证统一关系。 |
| 12 | 建设中国特色社会主义的领导核心 | * 了解中国共产党是社会主义现代化事业建设的根本保证 * 理解坚持党的领导必须改善党的领导 * 理解提高党的建设水平的重要意义和途径 * 了解全面从严治党的必要性及途径 | * 学生积极拥护党的政策，积极向党组织靠拢 * 通过讨论总结形式锻炼学生的口 * 讨论中国当今的反腐败问题，提升学生自主学习能力和表达沟通能力。 | **重点：**坚持党的领导为什么必须改善党的领导；在新的条件下如何提高党的建设科学化水平；全面从严治党的基本途径。  **难点：**如何加强党的先进性和纯洁性建设 |

七、评价方式与成绩

**1.考核方式：**考查课。

**2．成绩评定：**按照“1+X”的方式对学生进行成绩评定。“1”为期终开卷考，占总评成绩的30%，“X”为平时的数次考核成绩，共占总评成绩的70%。**X由以下几部分构成：**

➀社会实践调研：占总评成绩的20%；

➁课堂测试：占总评成绩的30%；课堂随机测试指教师在课堂教学中根据教学设计所设置的问题，随机请学生在规定的时间内在课堂上完成的作业，每次都有主题，注明日期，并保留纸质材料。每学期4次课堂随机测试。

➂课堂表现：占成绩的20%；课堂表现主要包括出勤、课堂展示、互动参与情况等。

撰写： 马可可 院长签字：宋艳华